

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Комунального закладу
«Городнянський ліцей № 2»
Городнянської міської ради
Чернігівської області
31 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Комунального закладу
«Городнянський ліцей № 2»
Городнянської міської ради
Чернігівської області
С.РОМАНЧУК
31 серпня 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу
«Городнянський ліцей № 2»
Городнянської міської ради
Чернігівської області
на 2023/2024 навчальний рік

м. Городня
2023 р.

I. Загальні положення

Комунальний заклад «Городнянський ліцей № 2» Городнянської міської ради Чернігівської області – заклад загальної середньої освіти комунальної форми власності, здійснює освітню діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту, затвердженого рішенням сімнадцятої (35) сесії VII скликання Городнянської міської ради від 12.09.2019 року.

Згідно зі Статутом Городнянський ліцей № 2 забезпечує здобуття освіти на трьох рівнях повної загальної середньої освіти та має таку структуру:

I ступінь	Початкова освіта	1 - 4 класи	4 роки навчання
II ступінь	Базова середня освіта	5 - 9 класи	5 років навчання
III ступінь	Повна загальна середня освіта	10 - 11 класи	2 роки навчання

Метою **початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою **базової середньої освіти** є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Повна загальна середня освіта передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти за обраним профілем навчання, її метою є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Особливості та умови роботи закладу:

- Основними формами здобуття освіти у Городнянському ліцеї № 2 є інституційна (денна, дистанційна (з використанням технологій дистанційного навчання) форма, індивідуальна форма (екстернатна (екстернат), сімейна (домашня), педагогічний патронаж).
- Освітня діяльність у закладі здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем у одну зміну.
- Мовою освітнього процесу є державна мова – українська.
- Навчальні заняття у школі починаються о 8:05 год.
- Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2 - 4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин.
- Для учнів 1-4-х класів організовано групи подовженого дня.
- У 2023/2024 навчальному році сформовано 33 класи, навчається 805 учнів.

Освітня програма комунального закладу «Городнянський ліцей № 2» Городнянської міської ради Чернігівської області на 2023 – 2024 навчальний рік – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями результатів навчання, визначених чинними **державними стандартами освіти:**

1) Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);

2) Державним стандартом базової середньої освіти затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (для 5-6-х класів);

3) Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (для 7-11-х класів).

Освітня програма Комунального закладу «Городнянський ліцей № 2» Городнянської міської ради Чернігівської області на 2023 – 2024 навчальний рік розроблена на основі таких **типових освітніх програм:**

1) Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

2) Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

3) Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (для 5-6 класів);

4) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (для 7-9 класів);

5) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 року № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493).

Освітня програма закладу містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу та методи навчання;
- опис інструментарію оцінювання;
- особливості навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- навчальні плани.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 5 до 6 (7-ми) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955).

Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року у відповідному закладі освіти.

Здобувати **профільну середню освіту** можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

III. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл за освітніми галузями. Навчальний план та його обґрунтування

Початкова освіта

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-4 класів – по 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у **навчальному плані**. Навчальний план для 1-4 класів на 2023/2024 навчальний рік (додатки 1, 2) розроблено на основі:

- для 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В класів – Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- для 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В - Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків.

За рахунок **варіативного складника** збільшено години для вивчення окремих предметів інваріантного складника та відведено години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять у таких класах:

у 1-В, 1-А, 1-Б – 1 год на вивчення предмета «Українська мова. Навчання грамоти»;

у 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б – по 1 год на проведення індивідуальних консультацій та групових занять;

у 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В – по 0,5 год на вивчення української мови та літературного читання.

Перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність. Здобуття учнями початкової освіти у Городнянському ліцеї №2 здійснюється такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- природнича;
- математична;
- технологічна;

- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька освітня галузь;
- фізкультурна освітня галузь.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» у 1-х класах, окремі навчальні предмети «Українська мова» та «Читання» у 2-х класах та навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання» у 3-4-х класах. Метою початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Іншомовна складова мовно-літературної галузі реалізується через предмет «Іноземна мова (англійська)» та має на меті формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Математична галузь реалізується через предмет «Математика» та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітні галузі втілені у змісті навчального предмету «Я досліджую світ» та вбачають своєю спільною метою особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, безпеку життєдіяльності, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Інформатична освітня галузь (предмет «Інформатика») починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Технологічна освітня галузь (реалізується через предмет «Дизайн і технології») ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-

перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Мистецька освітня галузь (реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» у 1-А, 1-Б, 1-В, 2-Б, 2-В, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класах та через окремі предмети «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво» у 2-А, 3-А, 3-Б класах) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Фізкультурна освітня галузь (реалізується через предмет «Фізична культура») ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, які є складовою типової освітньої програми.

Базова середня освіта (5, 6 класи)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів становить 1085 годин/навчальний рік, 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік.

Розподіл навчального навантаження за освітніми галузями визначено закладом в межах заданого Типовою освітньою програмою діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Кількість годин			Кількість годин		
		Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне	Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнична	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105

Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у **навчальному плані**. Навчальний план для 5-х та 6-х класів на 2023/2024 навчальний рік (додатки 3, 4) розроблено на основі Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.

Навчальний плани містить перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, обов'язковими для вивчення та додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У 5-А, 5-Б, 5-В класах обсяг навчального навантаження з освітніх галузей «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура» дорівнює рекомендованому Типовою освітньою програмою значенню.

У 5-А класі навчальне навантаження з мовно-літературної освітньої галузі становить 10,5 год/тиждень, другу іноземну мову (німецьку) включено до навчального плану як вибірковий освітній компонент за рахунок додаткових годин для вивчення навчальних предметів (1,5 год) та перерозподілу навчальних годин мовно-літературної освітньої галузі (0,5 год). Кількість навчальних годин, визначена на вивчення вибіркового освітнього компонента не включається до максимального показника, виділеного на мовно-літературну галузь.

У 5-Б, 5-В класах навчальне навантаження з мовно-літературної освітньої галузі збільшено до 11,5 год/тиждень за рахунок додаткових годин для вивчення навчальних предметів.

У 6-А, 6-Б, 6-В класах обсяг навчального навантаження з освітніх галузей «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура» дорівнює рекомендованому Типовою освітньою програмою значенню.

У 6-А, 6-Б класах навчальне навантаження з мовно-літературної освітньої галузі становить 10,5 год/тиждень, другу іноземну мову (німецьку) включено до навчального плану як вибірковий освітній компонент за рахунок додаткових

годин для вивчення навчальних предметів (1,5 год) та перерозподілу навчальних годин мовно-літературної освітньої галузі (0,5 год). Кількість навчальних годин, визначена на вивчення вибіркового освітнього компонента не включається до максимального показника, виділеного на мовно-літературну галузь.

У 6-В класі навчальне навантаження з мовно-літературної освітньої галузі збільшено до 12,5 год/тиждень за рахунок додаткових годин для вивчення навчальних предметів.

Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчальних предметів, інтегрованих курсів та види навчальної діяльності учнів визначені у модельних навчальних програмах. Рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 р. (протокол № 1) схвалено такий **перелік модельних навчальних програм**:

№ з/п	Навчальний предмет	Модельна навчальна програма
1	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
2	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
3	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П, Січкара С.І., Шило С.Б.)
4	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)
5	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
6	Друга іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)

№ з/п	Навчальний предмет	Моделна навчальна програма
7	Вступ до історії України та громадянської освіти	Моделна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти». 5 клас» (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
8	Історія України. Всесвітня історія	Моделна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
9	«Пізнаємо природу»	Моделна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
10	Географія	Моделна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
11	Інформатика	Моделна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
12	«Здоров'я безпека та добробут»	Моделна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
13	«Вчимося жити разом»	Моделна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
14	Музичне мистецтво. Образотворче мистецтво	Моделна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)
15	Технології	Моделна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
16	Фізична культура	Моделна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломoeць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янкo В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші)

Навчальні програми, що розроблені педагогами на основі зазначених модельних навчальних програм, затверджено рішенням педагогічної ради закладу від 31.08.2023 р. протокол № 1.

Базова середня освіта (7-9 класи)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня.

Робочий навчальний план Комунального закладу «Городнянський ліцей № 2» Городнянської міської ради Чернігівської області для 6-9 класів на 2023/2024 навчальний рік (додатки 5, 6) складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 10 для 7-А, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А класів, таблиця № 1 для 7-Б, 8-В, 9-Б, 9-В класів).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану Городнянського ліцею № 2 визначено закладом загальної середньої освіти, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Враховуючи побажання учнів Городнянського ліцею № 2 та їх батьків, методичне та кадрове забезпечення закладу, години варіативної складової в 7-9-х класах надано на підсилення предметів інваріантної складової для реалізації допрофільного навчання:

для учнів 7-Б, 8-В, 9-Б, 9-В класів впроваджено допрофільне навчання з математики, години варіативної складової використані на підсилення алгебри та геометрії;

для учнів 7-А, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А класів - допрофільне навчання філології (англійської та української мови) з вивченням другої іноземної мови (німецької), години варіативної складової використані на підсилення української та англійської мов.

Навчальні плани для 7-9 класів Городнянського ліцею № 2 укладено на основі Типової освітньої програми за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Перелік навчальних програм для 7-9 класів, за якими здійснюється навчання у 2023-2024 навчальному році

№ з/п	Назва навчальної програми	Затвердження
1	Іноземні мови. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
2	Математика. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
3	Інформатика. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
4	Природознавство. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
5	Біологія. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
6	Фізика. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
7	Хімія. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
8	Трудове навчання. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
9	Мистецтво. 5-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804
10	Зарубіжна література. 6 - 9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
11	Географія. 6 - 9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
12	Історія України. Всесвітня історія. 6 - 11 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
13	Основи правознавства. 9 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
14	Основи здоров'я. 6-9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
15	Фізична культура. 6 - 9 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

Повна загальна середня освіта (профільна школа)

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня (додаток 6).

Робочий навчальний план Комунального закладу «Городнянський ліцей № 2» Городнянської міської ради Чернігівської області для учнів 10-11-х класів на 2023/2024 навчальний рік складено за таблицями 2-3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Для складання робочого навчального плану заклад освіти обрав другий варіант (таблиця 2), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, у Городнянському ліцеї № 2 також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах, а саме: 10-А та 10-В - інформатику та технології, 10-Б клас - інформатику та мистецтво (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети з таблиці 3.

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів Городнянського ліцею № 2 призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

У 2023-2024 навчальному році учні 10-В, 11-А класів навчаються за профілем української філології, 11-Б класу навчаються за історичним профілем,

учні 10-Б, 11-В класів будуть навчатись за профілем іноземної філології, учні 10-А класу – за математичним профілем.

Перелік навчальних програм для 10-11 класів, за якими здійснюється навчання у 2023-2024 навчальному році

№ з/п	Назва навчальної програми	Затвердження
1	Іноземні мови. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
2	Іноземні мови. 10-11 класи. Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
3	Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
4	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) 10-11 кл. Рівень стандарту.	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
5	Математика. 10-11 класи. Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
6	Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
7	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
8	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
9	Технології. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 № 1407
10	Зарубіжна література. 10 - 11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
11	Географія. 10 - 11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
12	Історія України. Всесвітня історія. 6 - 11 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
13	Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
14	Фізична культура. 10 - 11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
15	Захист України. 10 – 11 класи. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

У закладі здійснено поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів

наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Поділ на групи 2-Б, 3-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 8-А, 8-В, 9-В класів, наповнюваність яких становить понад 27 учнів, здійснюється при вивченні української та іноземних мов, трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат, не менше 8 учнів у групі). Поділ на групи всіх 2-11-х класів здійснюється при вивченні інформатики (не менше 8 учнів у групі).

Відповідно до навчальної програми з предмета «Захист України» поділ класів на групи за тематичними планами № 1, 2 здійснюється незалежно від кількості учнів у класі. Проте якщо у групі є менше ніж 5 осіб, то учні цієї групи навчаються за індивідуальними навчальними планами.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (від 30.08.2019 року № 1), вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», «Я досліджую світ», «Здоров'я, безпека, добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160) для осіб, які бажають здобувати освіту **за індивідуальною формою** (екстернат, сімейна (домашня) освіта, педагогічний патронаж) встановлено таку кількість навчальних годин:

1) для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою відводиться: на проведення підсумкового (семестрового, річного), формувального оцінювання - 1 навчальна година з кожного навчального предмета; на перевірку письмових робіт - 20 хвилин на кожну роботу з української мови або мови національних меншин, 30 хвилин на кожну роботу з усіх інших навчальних предметів; на проведення консультацій - 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік).

2) для педагогічного патронажу, кількість навчальних годин визначається з розрахунку: для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV зазначеного Положення:

1 - 4 класи - 5 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 8 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 класи - 12 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV Положення:

1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.

Індивідуальні навчальні плани складаються на основі відповідних Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

IV. Очікувані результати навчання.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Зміст навчальних програм має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки й технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного і здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Використання міжпредметних зв'язків у ході навчання учнів забезпечує інтеграцію ключових та предметних компетентностей та реалізацію єдиних для всіх освітніх галузей **наскрізних змістових ліній**: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека»,

«Підприємливість та фінансова грамотність», спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Коротка характеристика наскрізних змістових ліній:

Екологічна безпека й сталий розвиток. Передбачає формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля. У здобувачів освіти 5-11 класів – формування соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність. Забезпечує формування у молодших школярів відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо). Сприяє формуванню в учнів 5-11 класів відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека. Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки. Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.

Підприємливість і фінансова грамотність. Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей,

складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

V. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі) тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VI. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти у закладі здійснюється згідно з чинними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими в порядку, встановленому законодавством України.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу комунального закладу «Городнянський ліцей № 2» Городнянської міської ради

Чернігівської області, схваленого педагогічною радою ліцею (протокол №1 від 31.08.2021 р.) та затвердженого керівником ліцею.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти **1-4 класів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. **Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах здійснюється за допомогою вербальної оцінки, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (за рішенням педагогічної ради закладу від 31.08.2023, протокол №1). Рівень результату навчання учня/учениці визначається з урахуванням динаміки його/її досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Оцінюванню підлягають результати навчання учнів **5-6-х класів** з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану та результати навчання складників вибіркового освітнього компоненту – німецької мови. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють згідно з вимогами модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);

письмової, у тому числі графічної (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тестування, організація роботи з текстами, таблицями, діаграмами, графіками, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема, шляхом тестування у цифровому форматі);

практичної (виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів, виготовлення виробів, робота з біологічними об'єктами, хімічними речовинами).

Оцінювання навчальних досягнень учнів **5-11-х класів** здійснюється за 12-бальною шкалою, відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін в системі загальної середньої освіти» (зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 року № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222»).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів здійснюється з урахуванням Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами

діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

- початковий рівень – у результаті вивчення навчального матеріалу учень називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

- середній рівень – учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

- достатній рівень – учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

- високий рівень – учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усного опитування (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової роботи (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, практична робота, лабораторна робота, тестування тощо).

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11-х класів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми, що визначено календарно-тематичним плануванням навчального матеріалу.

Семестрове оцінювання учнів 5-6 класів може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Семестрове оцінювання учнів 7-11 класів здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих

навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових (скоригованих семестрових) оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

VII. Інклюзивне навчання

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» у закладі організується навчання дітей з особливими освітніми потребами.

У 2023/2024 навчальному році організовано інклюзивне навчання у 1-А, 1-Б, 1-В, 2-Б, 2-В, 3-В, 5-В, 6-А, 9-В класах.

Супровід дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка створюється наказом керівника закладу освіти.

Перший рівень підтримки надається учням з особливими освітніми потребами, які мають поодинокі, незначні труднощі I ступеня прояву. Рішення закладу освіти приймається на підставі письмової заяви батьків, протоколу оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти або висновку ІРЦ. Підтримка реалізується силами та ресурсами закладу освіти (надається консультативна допомога практичного психолога ліцею), але якщо зусиль школи недостатньо, батькам буде рекомендовано звернутися до ІРЦ. Для учнів цієї категорії інклюзивний клас не створюється.

Другий рівень підтримки надається учням, які мають труднощі легкого (II) ступеня прояву. Для школярів цієї категорії передбачені: асистент учителя (за потреби), адаптація навчальних програм, до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень.

Третій рівень підтримки надається учням, які мають труднощі помірного (III) ступеня прояву. Для школярів цієї категорії передбачені: асистент учителя та асистент учня (за потреби), адаптація навчальних програм та адаптований розклад занять, альтернативна комунікація, до чотирьох корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних занять на тиждень.

Четвертий рівень підтримки надається учням, які мають труднощі важкого (IV) ступеня прояву. Для школярів цієї категорії передбачені: асистент учителя та асистент учня, адаптація або модифікація змісту навчання, адаптований та/або модифікований розклад занять, використання спеціальних

технологій та прийомів під час навчання, до шести корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних занять на тиждень.

П'ятий рівень підтримки надається учням, які мають труднощі найтяжчого (IV) ступеня. Для школярів цієї категорії передбачені: асистент учителя та асистент учня, адаптація або модифікація змісту навчання, модифікований розклад занять, зміна результатів навчання, використання альтернативних методів навчання, до восьми корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних занять на тиждень.

Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у вигляді занять, які можуть проводитися як штатними працівниками закладу, так і залученими фахівцями на підставі цивільно-правових договорів. Проведення таких занять може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання за погодженням з одним із батьків згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами та за наказом директора закладу.

Постановою Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (із змінами) встановлено, що для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, тривалість здобуття початкової та базової середньої освіти може бути подовжена на один рік на кожному з рівнів освіти.

Навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами оцінюють за чинними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі здійснюється за обсягом і характером матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. При цьому система оцінювання має стимулюючий характер, враховуються досягнення учня, позитивна динаміка його розвитку.

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 педагогічної ради
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 31 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 С.РОМАНЧУК
 31 серпня 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-2 класів початкової освіти Городнянського ліцею № 2
на 2023-2024 навчальний рік

(Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень						Разом
		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	
Інваріантний складник								
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти*	7	7	7	–	–	–	21
	Українська мова	–	–	–	3,5	3,5	3,5	10,5
	Читання	–	–	–	3,5	3,5	3,5	10,5
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	3	3	3	15
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	18
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	6
Інформатична	Інформатика	–	–	–	1	1	1	3
Мистецька	Мистецтво*	2	2	2	–	2	2	10
	Образотворче мистецтво	–	–	–	1	–	–	1
	Музичне мистецтво	–	–	–	1	–	–	1
Фізкультурна**	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Усього		22	22	22	24	24	24	138
Варіативний складник								
	Українська мова. Навчання грамоти	1	1	1	–	–	–	3
	Індивідуально-групові заняття	–	–	–	1	1	1	3
	Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/ 700	20/ 700	20/ 700	22/ 770	22/ 770	22/ 770	126/ 4410
	Усього	23	23	23	25	25	25	144

* Інтегрований курс.

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 педагогічної ради
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 31 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 С.РОМАНЧУК
 31 серпня 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3-4 класів початкової освіти Городнянського ліцею № 2
на 2023-2024 навчальний рік

(Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень						
		3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В	Разом
Інваріантний складник								
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3	18
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	30
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	18
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	6
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	Мистецтво*	–	–	2	2	2	2	8
	Музичне мистецтво	1	1					2
	Образотворче мистецтво	1	1					2
Фізкультурна**	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Усього		25	25	25	25	25	25	150
Варіативний складник								
	Українська мова	–	–	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Літературне читання	–	–	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Індивідуально-групові заняття	1	1	–	–	–	–	2
	Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/ 805	23/ 805	23/ 805	23/ 805	23/ 805	23/ 805	138/ 4830
	Усього	26	26	26	26	26	26	156

* Інтегрований курс.

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 педагогічної ради
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 31 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 С. РОМАНЧУК
 31 серпня 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5-х класів

**комунального закладу «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради Чернігівської області
 на 2023-2024 навчальний рік**

(Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальний предмет (інтегрований курс)	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3,5+0,5	3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька)	0,5+1,5	–	–
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2
Друга іноземна мова (німецька)		1,5	–	–
Іноземна мова (англійська)		–	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28
Всього фінансується (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		27,5+3	26,5+3	26,5+3

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 педагогічної ради
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 31 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 С.РОМАНЧУК
 31 серпня 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для 6-х класів

комунального закладу «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради Чернігівської області
 на 2023-2024 навчальний рік

(Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Навчальний предмет (інтегрований курс)	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4+1
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька)	0,5+1,5	0,5+1,5	–
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2
Друга іноземна мова (німецька)		1,5	1,5	–
Іноземна мова (англійська)		–	–	0,5
Українська мова		–	–	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28
Всього фінансується (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		27,5+3	27,5+3	27,5+3

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 педагогічної ради
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 31 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 С.РОМАНЧУК
 31 серпня 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 комунального закладу «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради Чернігівської області
 з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
 на 2023-2024 навчальний рік

(Таблиця 10 до Типової освітньої програми наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405
 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Основні галузі	Навчальні предмети	Української філології	Української філології	Іноземної філології	Української філології	Української філології
		7-А	7-В	8-А	8-Б	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2,5+2	2,5+2	2+0,5	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2+1	2	2
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-
	Образотворче мист.	1	1	-	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	1,5
	Фізика	2	2	2	2	3
	Хімія	1,5	1,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3	3	3
Разом		29+3	29+3	29,5+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3,5	3,5	2
Англійська мова		-	-	1	-	-
Українська мова		2	2	0,5	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	33+3	33+3	33+3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	30,5 + 3	32+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 педагогічної ради
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 31 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 С.РОМАНЧУК
 31 серпня 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 комунального закладу «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради Чернігівської області
 на 2023-2024 навчальний рік

(Таблиця 1 до Типової освітньої програми наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405
 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)

Основні галузі	Навчальні предмети	Математичний	Математичний	Математичний	Математичний
		7-Б	8-В	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-	-
	Мистецтво	-	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Геометрія	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	1,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3	3
Разом		28+3	28,5+3	30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3	3	3
Математика		1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3	31,5+3	33+3	33+3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29+3	29,5+3	31+3	31+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

СХВАЛЕНО
 Протокол засідання
 педагогічної ради
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 31 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор
 Комунального закладу
 «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради
 Чернігівської області
 С.РОМАНЧУК
 31 серпня 2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 комунального закладу «Городнянський ліцей № 2»
 Городнянської міської ради Чернігівської області
 на 2023- 2024 навчальний рік

(Таблиці 2 та 3 до Типового навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.
 Наказ МОН України від 20.04. 2018 року № 408)

Навчальні предмети	Клас, профіль навчання	10-А Математичний профіль	10-Б Профіль іноземної філології	10-В Профіль української філології	11-А Профіль української філології	11-Б Історичний профіль	11-В Профіль іноземної філології
Базові предмети		27	27	27	26	26	26
Українська мова		2	2	2+2	2+2	2	2
Укр. література		2	2	2+2	2+2	2	2
Зарубіжна література		1	1	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)		2	2+3	2	2	2	2+3
Друга іноземна мова (німецька)		-	3	2	-	-	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		-	3	3	3	3	3
Алгебра		1+5	-	-	-	-	-
Геометрія		2+1	-	-	-	-	-
Історія України		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5+1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1	1	1	1+2	1
Громадянська освіта		2	2	2	-	-	-
Географія		1,5	1,5	1,5	1	1	1
Біологія і екологія		2	2	2	2	2	2
Фізика		3	3	3	3	3	3
Астрономія		-	-	-	1	1	1
Хімія		1,5	1,5	1,5	2	2	2
Фізична культура*		3	3	3	3	3	3
Захист України		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		3	3	3	3	3	3
Інформатика		2	1	2	1	1	2
Технології		1	-	1	2	2	-
Мистецтво		-	2	-	-	-	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:		8	8	8	9	9	9
Українська мова		-	-	2	2	-	-
Українська література		-	-	2	2	-	-
Історія України		-	-	-	-	1,5	-
Всесвітня історія		-	-	-	-	2	-
Алгебра		5	-	-	-	-	-
Геометрія		1	-	-	-	-	-
Іноземна мова (англійська)		-	3	-	-	-	3
Друга іноземна мова (німецька)		-	3	2	-	-	3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	30+3	29,5+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахув. поділу класів на групи)		38	38	38	38	38	38